*13.3.4有平移或旋转等特殊关系的全等三角形*

|  |  |
| --- | --- |
| **教学内容** |  *冀教版八年级上册第十三章第四节* |
| **教材分析** | *本节内容是在学习全等三角形判定的基础上进行的，对后续的几综合图形的研究作铺垫。* |
| **学情分析** | *在学本节知识之前对三角形全等的判定方法和全等的性质已有初步的学习。* |
| **对应课标目标** | *本课/本单元对应的新课程标准目标* |
| **学习目标** | 1. *通过观察、思考、合作，培养学生不断总结的良好习惯，体会知识间的密切联系。。*
2. *学生能体会平移和旋转这两种变换与三角形全等的关系。*
3. *掌握三角形全等中的两个三角形的特殊位置关系。*
 |
| **重难点、易混点** | 重点：通过平移或旋转感知两个三角形的全等。难点：发现图形中全等三角形的位置关系，灵活地采用恰当的方法进行证明。 |
| **教学准备** |  |
|  教 学 流 程 | **设计意图** | **复备** |
| **一、定向自学：***（这一环节前一段时间可以在课堂上进行，当学生知道如何自学后可以下放到课下去进行）**明确学习目标，通过学案导学，培养学生自主学习意识自学方式。**自主学习方式：（先不要进行此处的备课，学校的网站还没建立。）**方式一：我是最强大脑，我独立完成。* *方式二：认真研读课本36、37* *方式三：认真观看“学生用PPT”* *方式四：认真观看[“e百分”动画](http://192.168.100.8:8088/XX/XX08-09-2/03/XK02_NJ06/ZY20110824104724734/JXKJ02.html%22%20%5Ct%20%22_blank)或是微课（网络资源）*1. **合作研学：**

营造学生研究氛围，培养学生合作精神和探究能力。（三讨论、三不讨论原则）**三**、**展示激学**：*围绕中心问题，鼓励学生展示自己的观点，激励学生质疑，激发学生学习兴趣。设计学生会对这些问题怎样回答（预设）。*1. **精讲领学：**

*教师讲解重在诱导、点拨或归纳、总结，要着重讲清解决问题的思路，引导学生学会自己作结论，也看把讲解的内容转为讨论题，让学生提出疑难，发表见解。*1. **反馈固学：**

*通过知识检测，巩固所学知识、培养学生自我检测和自我强化的意识。**知识检测内容设计* | *教学环节支持哪个学习目标达成* | *教师根据本班情况调整教学计划* |
| **板书设计** |   |
| **课后反思** |  |